

05-23

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 110 «Куручка

Шамсимухаметова Л.Р.

2025г.

Введено в действие
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад
комбинированного вида № 110
«Куручка ряба»
«23» 08 2025г. № 148

Рассмотрено и принято

на педсовете

от «29» 08 2025г.

протокол № 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального автономного образовательного учреждения

города Набережные Челны

«Детский сад комбинированного вида

№ 110 «Куручка ряба»

«Веселый английский»

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-7 лет

Город Набережные Челны, 2025г.

1. Пояснительная записка

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам.

Кроме того, раннее обучение способствует формированию поликультурности, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативноречевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане.

В основу данной программы положен УМК под редакцией Н. А. Бонк “Английский для малышей”. Предлагаемая программа рассчитана на 3 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 4- 7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенными в детском саду с учетом методических принципов. Модифицированная программа рассчитана на 70 часов в год, по 2 часа в неделю. Длительность занятий - 20-30 минут. Процесс обучения

осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности в месяц (8-9), по разработанным сюжетам.

В процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеют игры, использование элементов драматизации. Драматизация творчески упражняет и развивает речь, интонацию, воображение, память, наблюдательность, внимание, художественные способности, двигательный ритм и т.д. Благодаря этому расширяет творческую личность ребенка - развивается эмоциональная сфера, симпатия, сострадание, нравственное чувство. В данной программе представлено большое количество песен, так как пение решает сразу несколько задач - пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память, несет большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит

приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

2. Характеристики особенностей развития детей 4-7 лет.

Возрастная психология отмечает, что у детей 4-5 лет развито конкретнообразное мышление, которое реализуется в форме ассоциативных действий над представлениями об объектах. Умозаключения детей в этом возрасте опираются на наглядные предпосылки, данные в восприятии. Эти особенности мышления дошкольников служат основой широкого применения наглядности в обучении, что одновременно повышает интерес детей к предмету, и тем самым снимает возможную утомляемость в процессе обучения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Обучение английскому языку детей 5-6 лет рассматривается как один из важных предварительных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, формирующих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Ведущей целью раннего обучения английскому языку детей 5-6 лет является развивающая цель, обеспечивающая формирование элементарных навыков иноязычного общения, умения слушать собеседника на иностранном языке, поддерживать беседу, выражать свою точку зрения, извлекать необходимую информацию при слушании, способствуя личностному развитию ребёнка.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет). Дошкольники 6-7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие так называемого языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков.

Цель программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

формирование навыков и умений самостоятельного решения, элементарных коммуникативно-познавательных задач на английском языке;

- расширение представлений ребенка об окружающем его мире посредством английского языка;

Развивающие:

- развитие восприятия детей, их памяти, внимания, языковой памяти, воображения, основ логического мышления;
- развитие речевой культуры;

Воспитательные:

» воспитание у детей устойчивого интереса к изучению английского языка;

- воспитание инициативности в обучении английскому языку;
- воспитание уважения к представителям страны изучаемого языка.

Принципы обучения

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип игровой основы обучения;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «мини-макса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип коммуникативности, функциональности мышления детей.

На основе данных принципов в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

Формы организации образовательной области

«Познание»

-непосредственно образовательная деятельность по обучению английскому языку (по подгруппам, индивидуально);

-тематическая непосредственно образовательная деятельность;

-фонетическая гимнастика;

-дидактические игры;

-физминутки;

-нтегрированная деятельность;

-сюрпризные моменты.

Технические средства обучения

1. Ноутбук

2. Интерактивная доска

3. CD материал

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов **дидактических игр**, а именно:

На развитие восприятия цвета; обучение счету; На развитие лингвистических умений и навыков.

Наглядно - образный материал

1. Иллюстрации и картинки;

2. Наглядно - дидактический материал;

3. Игровые атрибуты;

4. «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);

5. Стихи, загадки.

Форма работы с детьми может быть разнообразной:

-занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений;

-занятия-беседы;

-просмотр видеофрагментов - как дополнение к основным занятиям,

-импровизированный концерт;

-экскурсия;

-утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения:

инсценировать сказку, продекламировать стихотворение.

-спектакли кукольного театра на английском языке, где дети имеют возможность показать свои способности в аудировании;

- совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки;
- знакомство с художественной литературой на английском языке;
- диагностика освоения программного материала.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;
- совместные мероприятия по английскому языку;
- анкетирование;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.

4. Содержание программы

1. Знакомство.
2. Я и моя семья. Взаимодействие в семье, с друзьями. Внешность. Счет от 1-12. Воспитание вежливости и отзывчивости у детей по отношению друг к другу.
3. Домашние и дикие животные. Цвета. Прилагательные. Воспитание любви к животным и эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.
4. Игрушки. Знакомство детей с разнообразными видами транспорта, правилами дорожного движения.
5. Еда
6. Дом. Школьные принадлежности.
7. Времена года. Природа. Погода. Глаголы движения. Виды спорта. Увлечения.

Учебно-тематический план (сентябрь-май)

№	Название темы	Кол-во занятия
1	«Знакомство»	5
2	«Моя семья»	5
3	«Домашние животные»	5
4	«Игрушки»	5
5	«Еда»	5
6	«Дом. Школьные принадлежности»	5
7	«Времена года»	5

Затребования к обучаемым по окончанию курса обучения.

Знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

5. Поэтапное перспективное тематическое планирование. Знакомство. «А вот и я! Привет!»

Цель: Познакомить с новыми лексическими единицами, учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним.

Задачи:

1. Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе.
4. Формировать у детей представлений об этикете в англоговорящих странах.

Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is name? How old are you?	A boy, a girl, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	Good morning! Good afternoon! Good bye! Hello!Hi! My name is...	Обыгрывание ситуации «Встреча на прогулке»	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей.

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How are you? Where do you live?	Eleven, twelve, to live, he, she.	Good evening! I am five I live in Nab.Chelny. Nice to meet you!	Обыгрывание ситуации «Интервью»	London, America, Great Britain.

Подготовительная группа

Аудирование ____ | Лексическое | Речевые образцы | Практическая деятельность

ние	кое наполнение	образцы, подлежащие усвоению	кая деятельность	кий материал
How are you? Where do you live?	Eleven, twelve, to live, he, she.	I'm glad to see you. Happy birthday to you! That's my name!	Обыгрывание ситуации « Однажды на дне рождении».	Как празднуют дни рождения в англоговорящих странах.

«Моя семья».

Цель: Познакомить с лексическими единицами по данной теме.
Формировать культуру традиций семьи, любимых занятий членов семьи.

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Средняя группа

Аудирова ние	Лексичес кое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практичес кая деятельность	Страноведчес кий материал
Is this...?	A mother, a father, a sister, a brother.	This is my mother/father/ sister	Рисуем семью.	Как назвать членов английской семьи и как обращаться к членам английской семьи

Старшая группа

Аудирова ние	Лексичес кое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практичес кая деятельность	Страноведчес кий материал
Have you	A family, to	Yes, I have	Создание	Быт и семейные

got...? How many....?	love.	No, I have not I have a mother.	семейного портрета	традиции а Англии/Америке.
--------------------------	-------	------------------------------------	-----------------------	-------------------------------

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Please, show me. Let's count. What have you got?	A doctor, a teacher, глагол have, has.	That is... I love my mother. My friend has...	Рассказ английского друга о семье.	Английские имена и фамилии.

«Домашние животные»

Цель: Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их детенышей.

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
-------------	---------------------------	--------------------------------	------------------------------	-----------------------------

got...? How many....?	love.	No, I have not I have a mother.	семейного портрета	традиции а Англии/Америке.
--------------------------	-------	------------------------------------	--------------------	----------------------------

\

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Please, show me. Let's count. What have you got?	A doctor, a teacher, глагол have, has.	That is... I love my mother. My friend has...	Рассказ английского друга о семье.	Английские имена и фамилии.

«Домашние животные»

Цель: Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их детенышей.

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
-------------	------------------------	-----------------------------	---------------------------	--------------------------

		е усвоению		
What is this?	a bear, a hare, a dog, a frog, a cock, a pig, a bat, a cat, a fox, a mouse, a bird, a chick, a horse,; red, grey, green, white, black, blue	This is a cat. I am a frog. I can jump.	Создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки»	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания. Л zebra, a giraffe, a snake

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What can you see? What do you have? What can a frog do?	a hen, a fish, a cow, a rabbit, a goose, a monkey, a duck, a donkey, a pony Множеств, число сущ.	I can see a donkey. I have a cat. The horse can run.	Сценка «Теремок»	«Веселая ферма». Знакомство с животными британской фермы, с пользой которую они приносят людям.

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What does the horse like? What colour is the lion? What is your	a camel, an elephant, a tiger, a dove, a crocodile, a parrot; corn, grass	The horse likes corn. The crocodile is green. My favourite animal is a dog. I like to ride a	Конкурс «Мое любимое животное»	Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями лондонского зоопарка. A kangaroo, a peacock, a lion.

favourite animal?		pony.		
-------------------	--	-------	--	--

«Игрушки»

Цель: Познакомить с лексическими единицами, обозначающими игрушки. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение.

Задачи:

1. Формирование у детей умение взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют.
3. Знакомство детей с разнообразными видами транспорта, правилами дорожного движения.
4. Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников достигать конечного результата.

Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you like toys?	a doll, a ball, a car, a kite, a ship, a drum, a bike, a balloon,	I like a doll. This is a kite. Is this a kite?	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.	Названия английских игр.

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this? What have you got?	a doll, a ball, a car, a kite,	I like a doll. This is a new kite.	Организация и проведение	Любимые игрушки английских детей.

	a ship, a drum, a bike, a balloon,	This is a old car. I have got a doll.	различных игр в рамках изучаемой темы.	
--	--	--	--	--

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Where is the car? What can you see? What can you see in the street?	Near, under, to, from, Street, a bus, a traffic lights, a trolleybus . By car, by bus, By trolleybus ' To wait, to stop, Togo,	The car is under the box. Take the ball, please. It's a street. I can see a trolleybus in the street. I can see a bus in the street. I can see a lot of cars in the street. Let's go by the trolleybus	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.	Народные английские игры.

«Еда»

Цель: Познакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Еда».

Задачи:

1. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.
2. Обобщение случаев употребления неопределенного артикля a.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной

деятельности.

4. Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you like an apple? What do you like?	a pear, an apple, a banana, an orange, a cake, milk, a tomato, a potato	I like apples. I don't like bread.	Рисование фрукта. Ситуативные игры «Что я люблю»	Что любят есть и пить английские и американские дети.

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you drink for breakfast? Would you like tea/juise?	A cake, milk, a tomato, a potato, tea, juice, butter, sausage, porridge	I would like milk. I have a sausage and bread.	Ситуативные игры «В гостях», «В магазине»	Что любят есть и пить английские и американские дети.

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you eat for dinner/lunch/supper? What do you have for dinner?	Dinner, lunch, supper, a cucumber, meat, salad, macaroni	I eat soup for dinner. I eat potatoes with meat and bread.	Ситуативные игры «Накрываем на стол»	Любимые блюда английских и американских детей.

«Дом. Школьные принадлежности»

Цель: Расширять лексический запас по теме «Дом. Школьные принадлежности»

Задачи:

1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
3. Знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах
4. Формирование потенциального словаря.
5. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом.

Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you live in the house?	A house, a flat, a room, a home, a pen, a book, a copy-book	I live in the house. This is my flat.	Рисование «Мой дом» «Что на столе?»	Английский дом

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Is your house big? What is this? What colour is the sofa?	A table, a chair, a sofa, TV, a lamp, a bed, a clock, a pencil, a rubber	This is an armchair. It is a green sofa	Составление рассказа о своем доме.	Как любят обставлять свои дома англичане?

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое	Речевые образцы,	Практическая	Страноведческий материал
-------------	-------------	------------------	--------------	--------------------------

	наполнение	подлежащи е усвоению	деятельность	
There is a picture on the wall. What are there on the table?	There is a picture on the wall. What are there on the table? A table, a chair, a sofa, TV, my kitchen, a dish, a pot, a toilet, a bathroom, a fireplace, a mirror, a tap.	There is a picture on the wall. There are books on the table.	There is a picture on the wall. There are books on the table. Ситуативные игры «Наведем порядок в доме» «Что я возьму в школу»	Почему во всех английских домах есть камин?

«Времена года»

Цель: Познакомить с лексическими единицами по теме, учить использовать данный материал в речи.

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащи е усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What season is it? Is spring green? Is summer bright? Is autumn yellow? Is winter	summer, winter, spring, autumn, green, bright, yellow, white.	It is spring? It is summer? It is winter? It is autumn? Spring is green. Summer is bright.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.	Какая погода в Британии?

white?		Autumn is yellow. Winter is white.		
--------	--	------------------------------------	--	--

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What season do you like? It is warm in spring? It is hot in summer? It is cold in autumn?	summer, winter, spring, autumn, hot, warm, cold.	It's spring. It's warm. It's summer. It's hot. It's winter. It's very cold. It's autumn.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.	Как британские дети проводят летние каникулы?

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What season is it now? What will you do in summer?	Summer, winter, spring, autumn, a duck, a flower, a boat, a park,	It's spring. It's summer. It's winter. It's autumn. This is a park? Is this a duck? Yes, it is. It's a duck. No, it isn't.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.	Как британские дети проводят летние каникулы?

б.Контрольно-измерительные материалы

Диагностика говорения

Ребенку задаются простые -вопросы на английском языке в рамках изученного материала. Используются художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку предлагается следующая ситуация: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь».

№	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	What is name?	How are you?	What can you see?
2.	How old are you?	What is this?	What colour is the ...?
3.	What is this?	What do you have?	It is warm in spring?
4.	How are you?	Have you got...?	What do you eat for dinner?
5.	Is this...?	Where do you live?	Where is the car? '

Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме.

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое - что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “ У меня красный мяч”, “ Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого по - русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

№	Средняя группа	Старшая группа	П о д г о т о в и т е л ь н а я группа
1.	I am five.	I have a cat.	I live in the house.
2.	I live in Nab.Chelny.	Cat likes milk.	I can see a horse.
3.	This is my mother/father/ Sister	The cat can run.	I The horse likes corn. ¹

Для средней группы:

1. Цифра, которая соответствует возрасту нашего друга.
2. Город, в котором живет наш друг.
3. Картинка, где изображена мама нашего друга.

Для старшей группы:

1. Домашнее животное, про которого рассказывал друг.
2. Что больше всего любит домашнее животное.
3. Что умеет делать кошка нашего друга.

Для подготовительной группы:

1. Где живет наш друг?
2. Кого он видит?
3. Что любят лошади?

Диагностика овладения программной лексикой

Выбираем 4-5 тем, например “Еда”, “Домашние животные”, “Времена года”, “Моя семья”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

Диагностика фонетических навыков Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по английскому языку

- 1 балл- ребенок не может выполнить задания без помощи взрослого;
- 2 балла- ребенок с помощью взрослого выполняет половину предложенных заданий;
- 3 балла- ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания;
- 5 баллов (- ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Список использованной литературы.

1. Биоалетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Биболетова. - М.; 1994г., с.3-5.
2. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. -М.; 1996г.
3. Боева Н.Б., Попова Н.П. Великобритания. География. История. Культура. Учебное пособие на английском языке/Н.Б. Боева - Ростов н/Д: Изд-во РГПУ 1996г., с.54-59.
4. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина - М.: «Просвещение» 1995г., с.20-23.
5. Великобритания: Лингвострановедческий словарь -М.; Русский язык. 1999г.
6. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школыБелгород 2008г.
7. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам./ Н.Д. Гальскова - М.: АРКТИ, 2004г. - 192с.
8. Khimunina T.N. и др. Customs, Traditions and Festal of Great Britain/T.N. Khimunina-М.: Просвещение, 1984г.
9. Учебно-методический комплект под редакцией Н.А.Бонка «Английский для малышей»,Москва РОСМЕН 2010г.